

סולם הערכה להכלה ושילוב בחינוך גופני על פי ליברמן ובריאן LIRSPE

מחוונים לאפיון הדירוגים

#	הפריט	1	2	3	4	5
1	כניסה לשיעור: תלמידים עם מוגבלות נכנסים לשיעור יחד עם חבריהם	נמצאים בביה"ס אך לא נכנסים לשיעור	מגיעים לשיעור באחור ויושבים בצד	מגיעים לשיעור באחור, ונטמעים היטב בשיעור	מגיעים לשיעור עד 5 דק אחור קל ונטמעים היטב בשיעור	מגיעים לשיעור יחד עם כל התלמידים
2	מבוא: תלמידים עם מוגבלות מכונסים, יושבים/עומדים, עם חבריהם לקבלת ההנחיות	אינם במקום הפעילות כשהשיעור מתחיל	נכנסים מאוחר ומתמקמים בריחוק מחבריהם כשהשיעור מתחיל	נמצאים במקום אך בריחוק מחבריהם כשהשיעור מתחיל	נמצאים במקום ובקרבת חבריהם ללא מוגבלות כשהשיעור מתחיל	נמצאים בקרב חבריהם ללא מוגבלות כשהשיעור מתחיל
3	חימום: מתבצע בקצב עצמי של המשתתפים (למשל כמה סיבובים שרוצים במשך X דקות)	אינם משתתפים בחימום	משתתפים בחימום באופן שולי עם דגשים שונים	משתתפים בשיעור, אך חלק מהתלמידים צריך להמתין להם לסיום פעילותם	משתתפים בשיעור ויכולים לסיים את פעילותם יחד עם חבריהם ללא מוגבלות	משתתפים בשיעור והמורה מקפיד שכולם מסיימים יחד
4	מהירות: המהירות מותאמת ליכולות (למשל כדור ים במקום כדורעף, פריסבי על הרצפה במקום כדור להוקי)	המשחק איננו מותאם ליכולת הילד עם מוגבלות	המשחק מתקיים עם התאמות מינימליות לאחר שהתחיל	המשחק מתקיים עם התאמות מסוימות בצידוד כדי להקל על ההשתתפות	המשחק מתקיים עם התאמות בסביבה, בצידוד, במורכבות המטלות או כללים מקלים כדי להשתתף	המשחק מתוכנן מראש עם התאמות בסביבה, בצידוד, במורכבות המטלות או כללים מקלים כדי להשתתף
5	הדרכה: מאפשרת להבין את המשימה באמצעות מגוון ערוצי מידע (חזותי, קולי, קינסטטי-המחשי כגון הדגמה במגע)	המורה מספק רק דרך אחת של הדרכה (חזותי): הנחיות מילוליות לביצוע	המורה משתמש בשתי דרכי הדרכה: הנחיות מילוליות והדגמה	המורה משתמש בשלוש דרכי הדרכה (הנחיות מילוליות, הדגמה והמחשית)	המורה משתמש במרבית השיעור בשלוש ערוצי הדרכה או יותר	המורה משתמש כל השיעור במגוון ערוצים באופן מגוון בהתאם לנדרש מדי משימה
6	בחירה: ישנן אפשרויות בחירה לביצוע משימות (למשל מדרג דרכי ביצוע בתחנות)	השיעור נלמד כך שיש רק דרך אחת לביצוע מטלה	השיעור נלמד כך שיש מעט התאמות לביצוע מטלה	השיעור נלמד כך שיש מספר התאמות לביצוע מטלה	השיעור כולל התאמות בצידוד, דרכי הדרכה, כללים ועצימות מטלה	השיעור נלמד באופן שמאפשר התאמה לכל דרגת יכולת ומיומנות

7	אוטונומיה אישית: לתלמיד יש אפשרות לבצע בחירות על סמך למידה עצמית	לתלמיד אין בחירה ביחס לציוד, כללים, או קצב הפעילות	לתלמיד יש <u>מעט</u> בחירה ביחס לציוד, כללים, קצב הפעילות	לתלמיד יש 2-3 הזדמנויות בחירה ביחס לציוד, כללים, קצב הפעילות	לתלמיד יש מספר של הזדמנויות בחירה של ציוד, כללים, קצב הפעילות לפי צרכיו	השיעור מתוכנן מראש כך שלתלמיד יש מגוון רחב של הזדמנויות בחירה של ציוד, כללים, קצב הפעילות
8	התאמות ותמיכות: ניתנות לתלמיד כהשלמה לבחירות של התלמיד במשימות לביצוע	השיעור מתבצע ללא התאמות (בציוד, או בכללים), ותמיכות (סייעת/חונך עמית) כמענה למגוון יכולות	השיעור מתבצע עם <u>מעט</u> התאמות (בציוד, או בכללים), ותמיכות (סייעת/חונך עמית) כמענה למגוון	השיעור מתבצע עם <u>כמה</u> התאמות (בציוד, או בכללים), ותמיכות (סייעת/חונך עמית) כמענה למגוון	השיעור מתבצע עם <u>הרבה</u> התאמות (בציוד, או בכללים), ותמיכות (סייעת/חונך עמית) כמענה למגוון	השיעור מתבצע עם <u>כל</u> ההתאמות (בציוד, או בכללים), ותמיכות (סייעת/חונך עמית) כמענה למגוון היכולות
9	הדגמות: גם התלמידים עם מוגבלות נבחרים להדגמת ביצוע המשימות	לא מתבצעות הדגמות	המורה מבצע מספר מצומצם של הדגמות	המורה מדגים ומבקש מתלמידים להדגים גם כן	המורה בוחר תלמידים עם וללא מוגבלות להדגים כמה פעמים	המורה בוחר תלמידים עם וללא מוגבלות להדגים כל הזמן
10	סייעים: תמיכה נינת לתלמיד לפי צרכיו	אין תמיכה של סייעות או שירות דומה לתלמיד	הסייעת מלווה את התלמיד לשיעור ויושבת בצד	הסייעת מלווה את התלמיד ולפעמים עוזרת לו בכיתה	הסייעת מלווה את התלמיד ועוזרת לו בהדרכת המורה	הסייעת עברה הדרכה ועוזרת לתלמיד כנדרש
11	הדרכת סייעים: הדרכה ניתנת לפני השיעור ומפרטת את תפקידם במהלכו	אין הדרכה או דיון עם הסייעת בטרם או במהלך השיעור	הדרכה מילולית ניתנת לסייעת בטרם או במהלך השיעור	הסייעת מקבלת <u>במהלך</u> השיעור מערך עם הנחיות	הסייעת מקבלת מערך עם הנחיות <u>לפני</u> השיעור	הסייעת מקבלת מערך עם הנחיות <u>לפני</u> השיעור והנחיה ספציפית בתוך השיעור
12	עמיתים: כשמצוותים לזוגות יש אפשרות לתלמיד עם מוגבלות להיות עם תלמיד עמית ולא רק עם הסייע(ת).	תלמיד עם מוגבלות מצוות עם סייע(ת) ללא אפשרות להיות עם תלמיד אחר	תלמיד עם מוגבלות מצוות עם סייע(ת) <u>ומדי פעם</u> עם תלמיד אחר	תלמיד עם מוגבלות מצוות עם סייע(ת) <u>ומחצית מהזמן</u> נמצא עם תלמיד אחר	תלמיד עם מוגבלות נמצא <u>רוב הזמן</u> עם תלמידים אחרים וסיוע תומך ניתן כשנדרש	תלמיד עם מוגבלות נמצא <u>כל הזמן</u> עם תלמידים אחרים וסיוע תומך ניתן כשנדרש
13	עידוד לפעילות עמיתים: הסייע(ת) ו/או המורה מעודדים את התלמיד לפעול עם עמיתיו	הסייע(ת) לא מגיע(ה) לכיתה	הסייע(ת) מגיע(ה) לכיתה אך איננה מעודדת אינטראקציה עם תלמידים אחרים	הסייע(ת) נמצא(ת) בכיתה ומעודדת אינטראקציה עם תלמיד אחר כשניתן	הסייע(ת) נמצא(ת) בכיתה ומעודדת אינטראקציה עם תלמיד אחר <u>רוב הזמן</u>	הסייע(ת) נמצא(ת) בכיתה ומעודדת אינטראקציה עם תלמיד אחר <u>כל הזמן</u>

14	מיומנויות בזוגות: המורה מתכנן מראש ובוחר זוגות באופן יעיל	המורה אומר ליצור זוגות והתלמיד עם מוגבלות עומד לבד	המורה אומר ליצור זוגות וקובע לתלמיד עם מוגבלות בן זוג שלא בחר אותו	המורה אומר ליצור זוגות ומוודא שיש לתלמיד עם מוגבלות בן זוג	המורה אומר ליצור זוגות ומוודא שיש לתלמיד עם מוגבלות בן זוג מתאים	המורה אומר ליצור זוגות לאחר שתכנן מראש את ציוות הזוגות באופן מתאים
15	מיומנויות בזוגות: המורה מוודא שלתלמיד עם מוגבלות יש בן זוג	המורה אומר: צרו זוגות והתלמיד עם מוגבלות נותר לבד	המורה אומר צרו זוגות וקובע לתלמיד עם מוגבלות בן זוג שבחר מישהו אחר	המורה אומר צרו זוגות ומוודא שיש לתלמיד עם מוגבלות בן זוג כשמתבקש	המורה מתכנן מראש מי יהיו בני הזוג כשאומר צרו זוגות	למורה יש תכנית ברורה לקביעת הזוגות וכל הילדים פועלים באופן דומה
16	משחקי קבוצה: התלמידים אינם בוחרים חברים לקבוצה אלא המורה	התלמידים בוחרים חברים לקבוצה	התלמידים בוחרים חברים לקבוצה ואלו עם מוגבלות בסוף	המורה מחלק לקבוצות עם מעט תכנון	המורה משתמש בשיטה חצי מובנית לבחירת הקבוצות	המורה משתמש בתכנון מוקדם ומובנה לבחירת הקבוצות
17	משחקי קבוצה: המורה נמנע ממשחקים בהם תלמידים מורחקים מהמשחק	המורה משתמש במשחקי הרחקה	המורה משתמש במשחקי הרחקה כשיש חזרה למשחק על ידי עמית מציל	המורה משתמש במשחקי הרחקה כשיש חזרה על ידי תרגיל כושר/מיומנות	המורה משתמש במשחקי הרחקה אך התלמיד יכול לחזור מיד למשחק	אין משחקי הרחקה
18	משחקי קבוצה: המורה נמנע מלהעמיד את התלמידים בשורות להמתין לתורם	לפחות 5 תלמידים ממתנים בו-זמנית לפעילות	כ-5 תלמידים ממתנים עם החלפות מהירות	יש עד 4 תלמידים ממתנים עם החלפות מהירות	יש עד 3 תלמידים ממתנים בו זמנית לפעילות	אין (כמעט) המתנה לפעילות
19	משחקי קבוצה: המורה מחלק ציוד רב ככל הנדרש למקסם את ההזדמנויות לבצע	כדור (או ציוד אחר) אחד בלבד לכל הכיתה	מספר מצומצם של כדורים שמחייב תלמידים להמתין	תלמידים ממתנים תור אחד לשימוש בציוד	לכל תלמיד הכדור (פריט הציוד) שלו	כל תלמיד יכול לבחור את הכדור (פריט הציוד) שלו
20	משחקי קבוצה: המורה מתאים את החוקים ואת הארגון של הפעילות כדי לאפשר השתתפות (למשל משחקי כדור בקבוצות קטנות)	לתלמיד יש מעט הזדמנויות להשתתף בפעילות	לתלמידים מוצעת דרך אחת של השתתפות בפעילות	לתלמידים מוצעות מספר אפשרויות של השתתפות בפעילות	לתלמידים מוצעות מגוון דרכים מקבילות של השתתפות בפעילות	התלמידים יכולים לבחור במהלך הפעילות את האופן הנוח להם להשתתף במהלך כל הפעילות
21	ציוד: יש מגוון של פריטי ציוד שמאפשר לכל התלמידים לבצע (למשל מחבט ספוג, בדמינטון, מחבט טניס שולחן ללימוד החבטה)	המורה משתמש בסוג אחד של כדור/ציוד לכל הכיתה כגון "כדורעף"	המורה מזמן 2 סוגים לשימוש במהלך השיעור	המורה מזמן 3 סוגים של כדור/ציוד לשימוש במהלך השיעור	המורה מזמן 4 סוגים של כדור/ציוד לשימוש במהלך השיעור	המורה מזמן 5 סוגים או יותר של כדור/ציוד לשימוש במהלך השיעור (כדור עף, בלונים, כדור ים וכו')

22	סביבה: המורה מוודא שאין הפרעת רעש או הסחת תשומת לב אחרת במהלך השיעור	אין שום התאמות להפחתת חשיפה לרעש, אור, או מפגעי בטיחות	המורה מפחית מעט את החשיפה למפגעי רעש/אור במהלך השיעור	יש חשיפה למפגעי רעש/אור במשך 40-79% מזמן השיעור	יש חשיפה למפגעי רעש/אור במשך 5-39% מזמן השיעור	תנאי האקוסטיקה אור מצוינים ויש אבטחת מפגעי בטיחות בשיעור
23	הערכה: התלמידים עם מוגבלות מוערכים יחד עם חברים וניתנות להם התאמות לפי הנדרש	תלמידים עם מוגבלות אינם נמצאים בכיתה בזמן ההערכה	תלמידים עם מוגבלות נמצאים בכיתה אך אינם משתתפים בתהליך ההערכה	תלמידים עם מוגבלות משתתפים בתהליך ההערכה עם מעט התאמות	תלמידים עם מוגבלות משתתפים בתהליך ההערכה עם התאמות	תלמידים עם מוגבלות משתתפים בתהליך ההערכה עם מלוא התאמות שנדרשות
24	ציוני הערכה: המורה מודד את ההישגים של תלמידים עם מוגבלות ונותן תחושה שההישגים שלהם חשובים וקובעים. במידת האפשר, משווה לביצועים קודמים	תלמידים עם מוגבלות משתתפים בתהליך הערכה אך ביצועיהם אינם נרשמים כלל	תלמידים עם מוגבלות משתתפים בתהליך הערכה אך ביצועיהם נרשמים אך ללא יישום	תלמידים עם מוגבלות משתתפים בתהליך הערכה וביצועיהם נרשמים למטרות השוואה אך לא להערכת שינוי	תלמידים עם מוגבלות משתתפים בתהליך הערכה וביצועיהם משמשים כבסיס לתכנון פעילותם	תלמידים עם מוגבלות משתתפים בתהליך הערכה וביצועיהם משמשים כבסיס לתכנון ולהערכת שינוי בפעילותם
25	משוב לביצוע מיומנויות: משוב ספציפי ניתן במהלך השיעור לכל התלמידים כאפשר	לתלמידים לא ניתן משוב מסוג כלשהו	משוב כללי ניתן לכמה תלמידים מדי פעם	משוב כללי ניתן לכמה תלמידים כל הזמן	משוב כללי וספציפי ניתן כל הזמן למרבית התלמידים	משוב ספציפי ניתן כל הזמן לכל התלמידים
26	משוב לביצוע מיומנויות: ניתן משוב חיובי כללי או ספציפי תוך כדי קריאת שם התלמיד	לתלמידים לא ניתן משוב מסוג כלשהו	משוב חיובי ניתן מדי פעם	משוב חיובי כללי ומעט ספציפי ניתן מעט התייחסות לילד	משוב חיובי וספציפי ניתן תוך שימוש בשם הילד מדי פעם	משוב חיובי וספציפי ניתן לכל הילדים כל הזמן
27	סיום: כל הכיתה נמצאת כשהמורה מבצע את החלק המסיים	תלמידים עם מוגבלות עוזבים לפני הסיכום	תלמידים עם מוגבלות נמצאים בחלק מהסיכום	תלמידים עם מוגבלות נמצאים בסיכום נפרד מהכיתה	תלמידים עם מוגבלות נמצאים בסיכום כחלק מהכיתה רוב הזמן	תלמידים עם מוגבלות נמצאים בסיכום כחלק מהכיתה כל הזמן
28	המורה מוודא הבנה ותובנות של כל התלמידים במהלך החלק המסיים	המורה איננו מוודא הבנה ותובנות במהלך הסיכום	המורה מוודא הבנה ותובנות פעם אחת במהלך הסיכום	המורה מוודא הבנה ותובנות כמה פעמים במהלך הסיכום, רק בתלמידים ללא מוגבלות	המורה מוודא הבנה ותובנות כמה פעמים במהלך הסיכום, באופן מינימלי בתלמידים עם מוגבלות	המורה מוודא הבנה ותובנות של כל התלמידים במהלך הסיכום באופן עקבי

